

HUERTO ESCOLAR INTERGENERACIONAL

Proyecto reconocido como Buena Práctica municipal en el marco del V Certamen de Derechos de la Infancia y Política Municipal 2010 de UNICEF en la categoría Derecho a un Entorno Familiar Adecuado.



Ayuntamiento de Taramundi



DATOS DEL AYUNTAMIENTO

Ayuntamiento de Taramundi.

Plaza del Poyo nº 1,

33775 Taramundi

Teléfono: 985 646 701/02

Fax: 985 646 747

Correo electrónico: ayto@taramundi.net

Página web: www.taramundi.es

Alcaldía: Eduardo Lastra Pérez

Representante Técnica: Ana Isabel Fernández Francos – Plan Municipal Sobre Drogas-



DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

1. Situación anterior al desarrollo de la iniciativa:

Taramundi es un concejo pequeño localizado en el occidente de Asturias con una población que no llega a los 750 habitantes. La pirámide de población refleja la realidad demográfica de muchos concejos rurales asturianos: más del 35% de la población es mayor de 65 años y el colectivo de infancia apenas llega al 10 %. El colegio de Taramundi pertenece al Centro Rural Agrupado Occidente que integra escolares de Taramundi y de San Tirso de Abres. Actualmente el número de escolares de Educación Infantil y Primaria no llega a la treintena.

Por otro lado, el fenómeno de la globalización, hace que se importen a las áreas rurales modelos urbanos que aíslan y separan cada vez más a los colectivos unos de otros con las consecuencias negativa que ello conlleva.

Pero Taramundi, por sus características como pionero en el turismo rural y conservación del patrimonio natural y etnográfico que lo han convertido en referente en temas de cultura tradicional y medioambiental, presenta además una fortaleza que lo hace ser también pionero en iniciativas de otra índole: su comunidad vecinal. Las propuestas tanto de la Administración Local como del tejido asociativo existente, han posibilitado el desarrollo de iniciativas novedosas que han fortalecido la cohesión social. (Ambientaciones de época desarrolladas por el Ayuntamiento en coordinación con la Asociación de Personas Mayores El Mazo, Intercambios con diferentes colectivos, Pruebas Deportivas y Jornadas de diferente índole que hacen estar presente al concejo en los medios de comunicación de forma constante).

Desde el Plan de Prevención de Drogas de Taramundi se detectó la necesidad de sensibilizar y dar a conocer a la población más joven la importancia que tienen en la salud los buenos hábitos. La metodología de acercamiento de niños y niñas a la naturaleza sería la metodología intergeneracional a través de la colaboración de los mejores maestros y maestras: las personas mayores, buenos conocedores del proceso de siembra, recolección y transformación de los alimentos. Las personas mayores representan más del 35% de la población, son buenos conocedores de la realidad presente y pasada del concejo y son interlocutores imprescindibles para transmitir la historia y la forma de vida tradicional. Por otro lado, el dinamismo de la Asociación de Personas Mayores El Mazo de Taramundi, hace que cualquier proyecto



que se les proponga tenga al instante un grupo de voluntarios y voluntarias dispuesto a colaborar en su puesta en marcha.

Así, en este proyecto han intervenido el Ayuntamiento de Taramundi a través del Plan de Prevención de Drogas y el Programa Rompiendo Distancias (Programa de Creación y Acercamiento de servicios a Personas Mayores en Áreas rurales dispersas de Asturias); la Asociación de Personas Mayores El Mazo y la Escuela de Taramundi.

2. Objetivos generales y específicos

La finalidad principal del proyecto es fortalecer las relaciones y la convivencia familiar e intergeneracional a través de la mejora de hábitos de vida saludable en la vida cotidiana de los niños y niñas en su entorno más cercano de socialización: familia y escuela. La escuela se abre a la comunidad, al poner en marcha un huerto escolar en el que trabajan niños, niñas, personas mayores, familiares y voluntarias expertas de forma intergeneracional. Esta metodología de trabajo intergeneracional además ofrece otras oportunidades que se traducen en los siguientes objetivos generales:

- .- Mejorar la convivencia entre generaciones y el intercambio de aprendizajes.
- .- Fortalecer el protagonismo de las personas mayores y los niños y las niñas en nuestra comunidad
- .- Descubrir la propia realidad a través de otras experiencias diferentes a las propias.
- .- Facilitar la aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana en la medida que es una tarea que los niños y las niñas podrán desarrollar con sus familias y entorno cercano.
- .- Sensibilizar de forma intergeneracional sobre la importancia de la educación para una buena conservación del medioambiente

Los objetivos específicos del proyecto son:

- .- Promocionar hábitos de vida saludable.
- .- Aprender de forma intergeneracional fortaleciendo los lazos entre generaciones.
- .- Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.
- .- Fomentar la educación en igualdad entre sexos y edades.
- .- Conocer y respetar el medio que nos rodea a través de la experiencia compartida entre las personas mayores y la población infantil.



.- Promover la participación de la infancia involucrándoles en la vida de su comunidad.

Por otro lado, en el proyecto se han tenido en cuenta los objetivos curriculares del aula para cada uno de los niveles que son coincidentes con los del proyecto:

Los objetivos curriculares para cada uno de los niveles educativos son:

Objetivos para Educación Infantil:

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

Objetivos para Educación Primaria:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

3. Actividades por realizar/realizadas:

La actividad realizada ha sido la puesta en marcha de un huerto escolar en el municipio de Taramundi de forma intergeneracional. La clase habitual se sustituyó por una nueva fórmula educativa, la interacción que resulta de la sabiduría, experiencia y ganas de aprender de las personas mayores y voluntarias y las ganas de saber, la creatividad e ilusión de las niñas y los niños.

De forma mensual las personas mayores y voluntarias acudieron al colegio y mostraron sus amplios conocimientos sobre el medio a niños y a niñas, mientras que



estos aportaron sus ideas y reflexión. Las sesiones fueron amenas, dinámicas, participativas y divertidas fruto del trabajo mutuo entre varias generaciones.

FASES DEL PROYECTO:

- Diseño del Proyecto (Año 2009)
- Reuniones de Coordinación y presentación (Año 2009)
- Difusión y detección de voluntariado (Año 2009)
- Búsqueda de la parcela (Año 2010)
- Desarrollo (Año 2010)
 - Sesiones de trabajo: sesión I (enero); sesión II (febrero); sesión III (marzo); sesión IV (abril); sesión V (mayo); Sesión evaluación (junio)
- Evaluación (Año 2010)

Anexo I: Vídeo de las fases del proyecto en imágenes.

El Proyecto nace de una iniciativa del Plan de Prevención de Drogas y el Programa Rompiendo Distancias que detectan la necesidad de incorporar los hábitos de vida saludable en la vida cotidiana de los niños y las niñas de Taramundi como un elemento de prevención e integrándolo con otras iniciativas existentes en el centro escolar como “El desayuno saludable” y con la particularidad de abrir la escuela a una forma diferente de aprendizaje con otros maestros y maestras expertos en esa tarea. Como rasgo destacado es importante señalar la implicación de los niños y las niñas durante el desarrollo del proyecto haciéndoles corresponsables en todas las fases.

Para incorporar este proyecto en horario escolar hubo que trabajar en coordinación con toda la comunidad educativa: profesorado y familias y diseñar una temporalización de intervención adecuada a la realidad escolar.



Una vez diseñado el proyecto, se desarrolló una reunión de presentación del proyecto a la Junta Directiva de la Asociación de Personas Mayores el Mazo de Taramundi que valoró positivamente la iniciativa y la difundió entre sus miembros para la detección de personas mayores interesadas en colaborar. En total, se sumaron 10 personas mayores.

La presentación del programa fue acogido por los niños y las niñas con mucho entusiasmo e interés en la medida que suponía trabajar con las personas mayores, especialmente cuando en la mayoría de los casos eran sus abuelas y abuelos.

Simultáneamente, se difundió el proyecto al resto de la población y de ahí surgieron dos jóvenes, una de ellas con experiencia en cultivo y temas medioambientales que se implicaron también en el proyecto como voluntarias.

Una vez formado el grupo de voluntarios y voluntarias, se realizaron reuniones para conocer más en profundidad el proyecto del huerto, distribuir los grupos y trabajar cada una de las sesiones prácticas seleccionando los contenidos y teniendo en cuenta los recursos necesarios. Para un mejor seguimiento del proyecto, antes de cada de las sesiones de intervención (en el aula o en el huerto) se desarrollaron reuniones de coordinación y preparación con el grupo de voluntarios y voluntarias y tras las sesiones reuniones de evaluación y seguimiento.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES:

Enero 2010: Primera sesión del alumnado con las personas mayores en el aula

- a. Presentación
- b. Concienciar al alumnado en el entorno en el que viven y el respeto por el mismo
- c. Herramientas que se usan en el huerto: Azada, rastrillo, cubo, regadera, pala,... Los niños y las niñas comentaban sus conocimientos sobre las herramientas y las personas mayores les explicaban su experiencia y conocimiento sobre las mismas
- d. Recapitulamos la sesión
- e. Despedida y cierre

Febrero 2010: Segunda sesión del alumnado con las personas mayores

- a. Bienvenida



- b. Repasamos la sesión anterior: herramientas para el huerto
 - a. Azada, rastrillo, cubo, regadera, pala,...
- c. El semillero:
 - a. ¿Qué es?
 - b. ¿Por qué se hace?
 - c. ¿Cómo se hace?
 - d. ¿Qué vamos a plantar?
 - e. Repartimos los semilleros y lo hacemos por grupos mientras otro/as colorean su huerto
 - f. Importante: el regado
- d. Recapitulamos la sesión
- e. Hacemos grupos para el próximo día que salimos al huerto
- f. Despedida y cierre

Marzo 2010: Tercera sesión del alumnado con las personas mayores

- a. Bienvenida
- b. Repasamos la sesión anterior
- c. Presentación del día: ¿Qué se va a hacer?
 - i. Salir al huerto:
 - 1. Delimitar el huerto en tres parcelas, una para cada grupo: Educación Infantil, 1º, 2º, 3º de Educación Primaria; 4º, 5º, 6º de Educación Primaria.
 - 2. Explicar qué vamos a hacer
- d. Nos preparamos para la jornada: ropa y calzado adecuado
- e. Salida al huerto por grupos organizados
 - i. ¿Qué plantamos? patatas, ajos y cebolletas. Las personas mayores van explicando el trabajo a realizar y lo llevan a cabo: Se abren dos riegos para cada grupo, y los niños y las niñas van sembrando.
- f. Despedida y cierre

Abril: Cuarta sesión del alumnado con las personas mayores

Este día llovió, por lo que no pudimos salir al huerto y la sesión se modificó.

En este caso, en Educación Infantil colorearon una ficha de su huerto escolar.



En Educación Primaria, la persona experta en Educación medioambiental explicó a los niños y las niñas el uso de la compostadora. Las preguntas fueron innumerables por parte de los niños y las niñas. Posteriormente, las personas mayores les mostraron semillas para plantar en próximas ocasiones y respondieron a las preguntas de los y las presentes.

Mayo: Quinta sesión del alumnado con las personas mayores

- a. Bienvenida
- b. Repasamos la sesión anterior
- g. c. Presentación del día: ¿Qué se va a hacer?
 - i. Salir al huerto:
 - 1. Explicar qué vamos a hacer
- h. Nos preparamos para la jornada: ropa y calzado adecuado
- i. Salida al huerto por grupos organizados
 - i. Limpiamos el huerto. Las personas mayores explicaban la forma en que había que limpiar el huerto y entre todas y todos se realizó.
 - ii. ¿Qué plantamos? habas y lechugas. Se realizó como en la sesión anterior de salida al huerto.
- j. Despedida y cierre por este año del huerto escolar

Nota: Con motivo del día Mundial sin tabaco se les hizo entrega a los niños y las niñas y participantes de gorras con el objetivo de potenciar hábitos de vida saludables.

Señalar que a lo largo de las sesiones, muchos niños y niñas, por su propia experiencia familiar, nos relataron cómo cultivan el huerto su madre, padre, abuela o abuelo, lo que nos llevó a reflexionar sobre la vida tradicional y las semejanzas y diferencias con la vida actual y, sobre todo, a intercambiar aprendizajes y crear vínculos especiales en el espacio y tiempo que estaban en el huerto. Por otro lado, la creación de huertos infantiles familiares a partir de esta experiencia ha sido muy positiva para el proyecto.

Junio: Sexta sesión Evaluación de la actividad

La evaluación que se ha realizado se especifica en el apartado correspondiente de la ficha.



4. Destinatarios/as:

El programa Nuestro huerto escolar: Proyecto Intergeneracional de Promoción de la Salud, ha tenido como destinatarios y destinatarias los 28 niños y niñas de la Escuela de Taramundi divididos en tres grupos:

- .- Grupo de educación infantil: 5 niños y 4 niñas
- .- Grupo de primer ciclo de Primaria: 5 niños y 5 niñas
- .- Grupo de segundo ciclo de Primaria: 5 niños y 4 niñas

5. Temporalización (desde mes/año hasta mes/año):

El Proyecto Nuestro huerto escolar comenzó a finales del curso escolar 2008-2009, cuando se mantuvieron las primeras reuniones de coordinación entre los diferentes colectivos implicados y finalizó en el mes de junio de 2010.

6. Recursos humanos (especificar número y perfil profesional).

Personal del Gobierno Local:

1. Técnica del Plan de Prevención de Drogas, Lda. en Psicología.
2. Técnica del Programa Rompiendo Distancias (Programa de Creación y Acercamiento de servicios a Personas Mayores en Áreas rurales dispersas de Asturias), Técnica de Servicios Sociales.
3. Oficina de Información Juvenil, Lda. en Derecho.
4. Centro de Dinamización Tecnológica Local, Técnica Informática.

Personal de entidades externas,(ONG, empresas, otros):

1. Asociación de Personas Mayores el Mazo de Taramundi (10).
2. Experta en educación medioambiental (1).
3. Voluntaria (1).
4. Persona mayor que cedió el terreno para el huerto (1).
5. C.R.A. (Colegio Rural Agrupado) Occidente de Taramundi.
6. Familias de los niños y las niñas.
7. Observatorio de la Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias.



7. Presupuesto.

Presupuesto propio: 687 €

Recursos:

.- Humanos: Todas las personas implicadas, colaboraron de manera altruista sin recibir ningún tipo de percepción económica.

.- Materiales:

* Carpetas y documentación para los niños y niñas: 160 €

* Gasto corriente de comunicación y coordinación (luz, teléfono, cartas...):
450 €

* Material de la huerta:

- Herramientas (fueron cedidas por las personas colaboradoras en el proyecto).

- Semillas: 12 €

- Equipo de trabajo: los niños y niñas trajeron ropa apropiada para la tarea y el proyecto les facilitó los guantes, la gorra y los semilleros. total:
65 €

Presupuesto de otras entidades (señalar cuáles):

IMPACTO: Mejoras conseguidas

1: Primera experiencia de huerto escolar en el que han estado implicadas más de 41 personas: niños y niñas de la Escuela de Taramundi, y 13 personas mayores y voluntarias además del profesorado y familias.

2: El vínculo creado entre las personas mayores y los niños y niñas.

3: Valoración muy positiva por parte de todas las personas implicadas.

4: Repercusión y difusión en prensa del proyecto.

5: Repercusión en el municipio en la medida que creó mucho interés entre toda la población que acudía a conocer la experiencia de primera mano.



COORDINACIÓN: Institución y tipo de ayuda prestada

El proyecto tuvo la capacidad de implicar a toda la comunidad en torno a los niños y las niñas.

- 1: Alcalde de Taramundi: El proyecto fue seguido por el Alcalde en todo su desarrollo.
- 2: Plan Municipal Sobre Drogas: Técnica responsable del desarrollo de la iniciativa.
- 3: Programa Rompiendo Distancias: Técnica responsable del desarrollo de la iniciativa.
- 4: Asociación de Personas Mayores el Mazo de Taramundi: Difundió el proyecto y apoyó la puesta en marcha del programa.
- 5: Una persona mayor que nos cedió la parcela para poder crear nuestro huerto.
- 6: Dos Personas voluntarias: Participaron con sus conocimientos y experiencia a lo largo de todo el proyecto.
- 7: Oficina de Información Juvenil: Técnica colaboradora en el desarrollo de la iniciativa.
- 8: Centro de Dinamización Tecnológica Local: Técnica responsable de los medios audiovisuales necesarios para el desarrollo del programa.
- 9: Director y Profesorado del C.R.A. (Colegio Rural Agrupado) Occidente de Taramundi: El colegio colaboró cediendo una hora mensual lectiva para la realización del proyecto e integrándolo en los objetivos curriculares de cada ciclo.
- 10: AMPA (Asociación de Madres y Padres) del C.R.A. Occidente de Taramundi: La AMPA apoyó el programa desde su inicio facilitando en todo lo posible su desarrollo.
- 11: Observatorio de la Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias: Contamos con el apoyo del Observatorio de forma constante en todas las actuaciones que se llevan a cabo con la Infancia en el Municipio.

SOSTENIBILIDAD: Cambios duraderos conseguidos

- 1: El Proyecto tiene continuidad en la medida que la parcela sigue cedida y el apoyo por parte de las entidades colaboradoras sigue presente.
- 2: Fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.



3: Interés mutuo entre personas mayores y niños y niñas en realizar otro tipo de proyectos conjuntos.

FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD: Aspectos conseguidos

- 1: Acercamiento de dos generaciones de características muy diferentes.
- 2: Mejora de la imagen social de las personas mayores y de los niños y niñas dentro de la comunidad.
- 3: Puesta en valor de la riqueza y valores del medio rural.
- 4: Creación de vínculos intergeneracionales a través del cuidado y respeto del medio.

INNOVACIÓN Y POSIBILIDAD DE TRANSFERENCIA

- 1: Proyecto novedoso en el Principado de Asturias.
- 2: Proyecto totalmente transferible a cualquier otro municipio.
- 3: Proyecto pionero en la incorporación de hábitos de vida saludable de forma intergeneracional.
- 4: Creación de huertos infantiles familiares.

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL:

Áreas municipales implicadas en el desarrollo de la iniciativa

Planificación:

- 1: Plan de Prevención de Drogas
- 2: Programa Rompiendo Distancias

Desarrollo integral:

- 1: Plan de Prevención de Drogas
- 2: Programa Rompiendo Distancias
- 3: Oficina de Información Juvenil
- 4: Centro de Dinamización Tecnológica Local



EVALUACIÓN POR PARTES DE LOS DESTINATARIOS DIRECTOS

(los niños y adolescentes del Gobierno Local)

Esta evaluación se desarrollará a través de cuestionarios, grupos de discusión u otras iniciativas similares.

Especificar y adjuntar memoria.

Anexo II: Video de la evaluación de las personas implicadas en el proyecto.