



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

## INFORME PEDAGÓGICO, 2013

Línea 2. Proyectos de Innovación e Investigación

Convenio de colaboración de la Universidad de Oviedo con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para la realización de actividades educativas

### PROYECTO:

**Estrategias Socio-Psico-Educativas Para Fomentar La Parentalidad Positiva Como Medida Preventiva De Conflictos Familiares y De Desadaptación Infantil y Juvenil (PARENPOSI)<sup>1</sup>**

Dirección del Proyecto: Dra. Raquel-Amaya Martínez González

Equipo de Investigación:

Dra. M<sup>a</sup> del Henar Pérez Herrero, Dra. M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García, Dra. Lucía Álvarez Blanco, Dra. Beatriz Rodríguez Ruiz, D. Carlos Becedóniz Vázquez

Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo  
Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias

Oviedo, 13 de Enero de 2014

<sup>1</sup> Este Proyecto de Investigación (EDU2012-38074) forma parte del Plan Nacional de I+D+i de 2012, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (2013-2015). (B.O.E., Resolución de 9 de Enero de 2012 de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Ayudas correspondientes al Subprograma de proyectos de Investigación Fundamental No Orientada. VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

## INFORME DEL PROYECTO:

### **Estrategias Socio-Psico-Educativas Para Fomentar La Parentalidad Positiva Como Medida Preventiva De Conflictos Familiares y De Desadaptación Infantil y Juvenil (PARENPOSI)<sup>2</sup>**

#### **1. Introducción**

En la actualidad existen evidencias empíricas generadas a través de la investigación educativa de que la relación entre los centros escolares y las familias constituye un importante factor de calidad de los centros porque facilita el proceso de aprendizaje del alumnado y previene el absentismo y el fracaso escolar (Henderson, Mapp, Johnson, & Davies, 2007; Martínez-González, & Paik, 2004; Martínez González, Pérez Herrero y Rodríguez Ruiz, 2005; Phtiaka & Symeonidou, 2007). Además de ello, las experiencias de innovación que se promueven al respecto en los centros indican que esta relación puede contribuir también, de darse las condiciones adecuadas, a generar calidad en la convivencia familiar (Epstein, 2001; Martínez González, Pereira González, Rodríguez Díez, Peña del Agua, Martínez Álvarez, García González, Donaire Rubio, Álvarez y Casielles Muñoz, 2000; Martínez González, Pérez Herrero, Peña del Agua, García González, y Martínez Álvarez, 2004; Martínez González, 2010; McCurdy and Daro, 2001; Redding, 2005).

En la sociedad actual es cada vez más frecuente observar que los padres y madres tienen menos tiempo para interactuar con sus hijos<sup>3</sup> y para apoyarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje escolar, que las relaciones con ellos se hacen tensas a medida que éstos van creciendo en edad, que los estilos de comunicación que mantienen mutuamente son poco asertivos, que las normas de convivencia no siempre están claras y se respetan, y que todo ello provoca tensiones y conflictos en la dinámica familiar (Martínez González, Pérez Herrero y Álvarez Blanco, 2007).

Por ello, este estudio pretende indagar sobre algunos aspectos de la dinámica familiar para poder orientar a las familias en el desarrollo eficaz de su rol parental.

---

<sup>2</sup> Este Proyecto de Investigación (EDU2012-38074) forma parte del Plan Nacional de I+D+i de 2012, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (2013-2015). (B.O.E., Resolución de 9 de Enero de 2012 de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Ayudas correspondientes al Subprograma de proyectos de Investigación Fundamental No Orientada. VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011)

<sup>3</sup> Con la expresión "hijo(s)" se hace referencia tanto a hijos varones como a hijas



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

## 2. Objetivo y Finalidad del proyecto

Este Proyecto a tres años se plantea como objetivo en el primero de ellos *identificar las necesidades de orientación educativa* que tienen las familias con hijos menores de edad en el Principado de Asturias. Con ello se espera poder organizar posteriormente, si es el caso, *iniciativas de innovación social en intervención familiar* que posibiliten: 1) facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y el del grupo familiar, 2) prevenir la aparición de conflictos familiares, y 3) ayudar a las familias a superar las dificultades y conflictos cotidianos con que se enfrentan al educar a sus hijos, que puedan repercutir en los centros escolares tanto en el seno del hogar como en el contexto escolar y social.

Esta iniciativa de innovación social se enmarca dentro de la *Orientación e Intervención Educativa para la Vida Familiar* (Arcus, Schvaneveldt, & Moss, 1993; Martínez González, 1999) y está en línea con varias *directrices de la Comisión Europea*, entre las que destacan la *Prevención de la Pobreza y la Promoción del Bienestar en los Niños* (Comité de Protección Social, 2012) y la *Recomendación (2006)/19 sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva*<sup>4</sup>. Estos marcos de actuación persiguen trabajar con las familias con una finalidad fundamentalmente educativa y preventiva.

## 3. Método

Esta investigación se realiza en su primer año siguiendo una metodología de *estudio de campo de carácter exploratorio a través de técnicas de encuesta*.

Se han seleccionado *dimensiones de estudio* relevantes para el objetivo que se pretende conseguir, identificadas en la Recomendación (2006)/19 del Consejo de Europa sobre *Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva*. Estas dimensiones están relacionadas con *aspectos socio-demográficos, evolutivos, cognitivos, de valores y de competencias personales y emocionales de las familias, necesarias para el desarrollo del rol parental*:

- 1) Características socio-demográficas de las familias;
- 2) Información sobre las características evolutivas de los hijos;

---

<sup>4</sup> Council of Europe Document (p.2): Recommendation Rec(2006)19 of the Committee of Ministers to Member States on Policy to Support Positive Parenting (Adopted by the Committee of Ministers on 13 December 2006 at the 983rd Meeting of the Ministers' Deputies)



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

- 3) Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional;
- 4) Autoestima y Asertividad en el desarrollo de la función parental;
- 5) Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual;
- 6) Estrategias de resolución de conflictos y de negociación y
- 7) Estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos.

Asimismo, se ha incluido otra dimensión de estudio sobre *aspectos relacionados con el centro escolar* en la que se han valorado:

- 1) Expectativas sobre el comportamiento de los hijos en el centro escolar con sus profesores y compañeros.
- 2) Contacto de las familias con el centro escolar para comentar problemas relacionados con los hijos

Para recabar información sobre estas dimensiones de estudio se ha tomado como referencia el *Cuestionario sobre Competencia Parentales* de Martínez González (2007, 2009), que incluye también ítems sobre *competencias emocionales personales*, todos ellos con respuesta en escala Likert de cuatro alternativas (1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo). Este cuestionario se sometió a un proceso de contraste y validación de contenido en el que participaron tanto *expertos en investigación del ámbito familiar, como profesorado de distintos niveles educativos, padres y madres y profesionales de los servicios sociales autonómicos y municipales* del Principado de Asturias especializados en intervención familiar. Todo ello con la finalidad de garantizar la adecuación del instrumento al objetivo propuesto en la investigación y de *promover procesos de colaboración interdisciplinar e intersectorial y de transferencia de conocimiento al sector social*. Tras este proceso de contraste y validación se realizaron mejoras en el instrumento relacionadas con la escala de respuestas, con la redacción de algunos ítems, número de ítems a incluir y nuevos contenidos a incorporar. La fiabilidad del cuestionario para sus 49 elementos calculada mediante Alpha de Cronbach es de 0.822 (n=1.887; 79,9% de la muestra total).

*La muestra de estudio* está compuesta por 2.366 familias representadas por las madres, representativa de la población de familias asturianas con hijos entre 0-18 años. En su selección se ha asumido un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 99%. El acceso a las familias se ha realizado a través de sus hijos, escolarizados en centros de distinta titularidad



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

(públicos, concertados y privados) en distintos niveles educativos y en distintos municipios y áreas geográficas del Principado, según la proporción que representan a nivel poblacional. Los  **cursos escolares** seleccionados han sido 1º y 3º de Educación Infantil; 1º, 3º y 6º de Educación Primaria; 1º y 4º de la ESO; 1º y 2º de Bachillerado y 1º y 2º de los grados medios de FP (los estudiantes de ciclos superiores superan, en la mayoría de los casos, la edad de 18 años). Esta selección de cursos se ha hecho considerando posibles diferencias en las necesidades parentales entre el inicio y el final de cada etapa educativa de los hijos. La relación de centros que han participado en el estudio aparece en el Anexo. El contacto con los centros para la recogida de información ha sido realizada tanto por el equipo de investigación como por profesionales de servicios sociales municipales que colaboran en el proyecto coordinados por el Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias<sup>5</sup>.

*Los datos obtenidos se han analizado* hasta el momento con el programa estadístico SPSS con procedimientos descriptivos y comparativos en función de variables de clasificación de tipo socio-demográfico (ANOVAs y test post hoc de Scheffé).

#### **4. Resultados iniciales**

##### ***4.1. Características socio-demográficas de la Muestra***

La muestra productora de datos se distribuye de forma homogénea a la población real en las mayoría de las comarcas de Asturias. En Avilés hay un porcentaje sustancialmente menor al esperado, que se espera incrementar en los próximos meses; por el contrario, en Oviedo el porcentaje es sustancialmente mayor, tal como se aprecia en la tabla 1.

---

<sup>5</sup>El Equipo de Investigación agradece sinceramente la colaboración de los profesionales de Servicios Sociales Municipales, de los Centros Escolares, de las Familias, de la Consejería de Educación-Servicio de Alumnado, Orientación y Participación Educativa, del Observatorio de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias y de otras personas y entidades que han prestado su apoyo para la recogida de información.



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
 Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
 Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

<b>Tabla 1. Distribución de la muestra por Comarcas de Asturias</b>					
		Población (0-18 años)	%	Muestra	Porcentaje
Válidos	Avilés	21622	14,60%	220	9,3%
	Caudal	7562	6,36%	119	5,0%
	Eo-Navia	5711	4,58%	112	4,7%
	Gijón	41556	27,95%	537	22,7%
	Nalón	9793	7,46%	141	6,0%
	Narcea	3486	2,78%	62	2,6%
	Oriente	6552	4,93%	152	6,4%
	Oviedo	49620	31,32%	1019	43,1%
	Total	145902	100,00%	2362	100,0%

La mayor parte de las familias que participan en el estudio son españolas (96,2%), con una edad de las madres comprendida entre los 36 y los 47 años (66%) y un nivel de estudios medio-alto (45,3% estudios universitarios, 21,7% Bachillerato, FPI o módulo medio, 14,9% FPII o módulo superior); la mayoría están casadas (82,6%) y forman parte de familias biparentales (84,9%); más de la mitad trabajan fuera de casa (69,0%) por cuenta ajena en el sector privado (26,4%) o público (21,6%); tienen uno (39,3%) o dos hijos (50,4%) y han proporcionado información centrándose en su hijo escolarizado en los niveles educativos que se señalan en la tabla 2. El 77,8% de los hijos estudia en centros públicos, el 14,8% en centros concertados y el 7,5% en centros privados.

<b>Tabla 2. Nivel educativo del hijo/a que se toma de referencia para emitir la información</b>		
Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Infantil (1er ciclo)	383	16,2
Infantil (2º ciclo)	446	18,9
Primaria (1er ciclo)	290	12,3
Primaria (2º ciclo)	251	10,6
Primaria (3er ciclo)	254	10,8
ESO (1er ciclo)	242	10,2
ESO (2º ciclo)	222	9,4
Bachillerato	235	9,9
FP	39	1,7
Total	2362	100,0



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

#### ***4.2. Recursos culturales y sociales disponibles en la familia***

En cuanto a los recursos culturales y sociales disponibles en estas familias, que puedan influir en el desarrollo intelectual, académico y personal de sus hijos, la mayoría dispone de una habitación propia para que éstos estudien (95,5%), tienen enciclopedias y/o libros de consulta en casa (91%) y ordenador (96,5%) con conexión a internet (92,7%). Un 20,8% dispone de ordenador con conexión a internet en su habitación y el 40,1% de teléfono móvil propio. La mayoría afirman que leen con sus hijos en casa (88,1%), pero sólo la mitad (49%) asisten con frecuencia a la biblioteca (el 64% de ellos para sacar libros en préstamo y el 25,5% para consultar libros y hacer trabajos).

#### ***4.3. Competencias Emocionales Personales y Parentales***

Los análisis descriptivos efectuados basados en cómputo de frecuencias y porcentajes y medidas de tendencia central y variabilidad indican que, en términos generales, las madres que han participado en este estudio perciben que cuentan con competencias emocionales personales y parentales adecuadas que les permiten: 1) valorarse a sí mismas; 2) reconocer y expresar las cosas positivas que ven en otras personas y en sus hijos/as; 3) confiar en la capacidad de las personas y de sus hijos para tomar sus propias decisiones; 4) resolver conflictos dialogando y no imponiéndose a los demás; y 5) mantener su postura cuando se trata de hacer ver que cada uno ha de asumir sus responsabilidades.

No obstante, dado el tamaño amplio de la muestra y el contenido y significado de las variables analizadas, relacionadas con competencias emocionales que pueden repercutir en el comportamiento personal y parental, se ha estimado que una concentración de un 10% ( $n \geq 230$  madres) o más de respuestas de la muestra en las opciones que indican limitaciones o carencias de tales competencias, merecen una especial mención.

Tomando este criterio como referencia, los resultados indican la existencia de limitaciones en los siguientes indicadores de **competencias personales** (ordenados por magnitud porcentual):





Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

<b>Limitaciones detectadas en las madres en los siguientes indicadores de competencias PERSONALES (ordenados por magnitud porcentual)</b>	
1.	Suelen implicarse más de lo esperado en solucionar los problemas de otras personas (53,5%; n=1.255) ( <i>competencias de asertividad y de establecimiento de límites</i> )
2.	Tienen pocas oportunidades de hacer en el día a día aquello que más les satisface (41,4%; n=968) ( <i>competencia de autoestima y de relajación</i> )
3.	No cuentan con información sobre estrategias de relajación (35,9%; n=841) ( <i>competencias de autoestima y de relajación</i> )
4.	No utilizan estrategias de relajación y autocontrol ante situaciones de alteración emocional (35,9%, n=841) ( <i>competencias de relajación y de autocontrol</i> )
5.	Les preocupa mucho lo que otras personas piensen de ellas o de lo que hacen (33,2%; n=777) ( <i>competencia de autoestima y asertividad</i> )
6.	Cuando las cosas no salen como desean, no tienden a ver el lado positivo (32%; n=749) ( <i>competencias de autoestima y de resolución de conflictos</i> )
7.	No saben cómo decir las cosas para evitar ofender (30%; n=704) ( <i>competencia de comunicación asertiva</i> )
8.	Cuando se enfadan suelen gritar, subir el tono y decir cosas que no les gustan (24,3%; n=568) ( <i>competencias de autoestima, asertividad, autocontrol, comunicación y resolución de conflictos</i> )
9.	Cuando las personas no cumplen con sus obligaciones se vuelven muy estrictas con ellas para que asuman su responsabilidad (24%; n=562) ( <i>competencias de autoestima, asertividad, autocontrol y resolución de conflictos</i> )
10.	Cuando tienen problemas con otras personas no creen conveniente decirles cómo se sienten (23,6%, n=550) ( <i>competencias de asertividad, comunicación y resolución de conflictos</i> )
11.	No tienen buena opinión de sí mismas (23,2%; n=543) ( <i>competencia de autoestima y asertividad</i> )
12.	No suelen decir a otras personas las cosas positivas que ven en ellas (20,3%; n=474) ( <i>competencias de asertividad y de comunicación</i> )
13.	No saben llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas (15,7%, n=367) ( <i>competencia de resolución de conflictos</i> )
14.	Cuando otras personas intentan imponerse, creen que lo mejor es imponerse también para solucionar la situación (14%, n=323) ( <i>competencias de comunicación y de resolución de conflictos</i> )
15.	No están convencidas de que las personas tengan capacidad para tomar sus propias decisiones (10%, n=234) ( <i>competencia de resolución de conflictos</i> ).

Por su parte, en lo que respecta a competencias para el **desarrollo del rol parental**, se han detectado los siguientes indicadores de limitaciones:

<b>Limitaciones detectadas en las madres en los siguientes indicadores de competencias PARENTALES (ordenados por magnitud porcentual)</b>	
1.	Consideran que cuando sus hijos no se portan bien no es porque necesiten que les atiendan más (82%, n=1.901) ( <i>competencia de comprensión del comportamiento de los hijos</i> )
2.	Cuando sus hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, las madres se imponen más para controlar la situación (54,5%; n= 1.265) ( <i>competencia de resolución de conflictos</i> )
3.	Cuando los hijos desobedecen, entienden que lo mejor es imponerse para solucionar la situación (48,8%; n=1.129) ( <i>competencia de resolución de conflictos</i> )
4.	No saben relajarse y controlar sus emociones ante sus hijo/as (39,1%; n=909) ( <i>competencia de relajación y autocontrol</i> )



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

5. Cuando algo no sale como quieren con sus hijos, no procuran ver el lado positivo (36,4%; n=847) (*competencia de asertividad*)
6. Cuando los hijos no hacen las tareas que les corresponden, éstos no saben de antemano qué consecuencias o castigos tienen que asumir (34,4%, n=785) (*competencias de establecimiento de límites, normas y consecuencias y de resolución de conflictos*)
7. Cuando los hijos no cumplen con sus obligaciones, no tratan de llegar a acuerdos con ellos para establecer las consecuencias (33,5%, n=772) (*competencia de establecimiento de límites, normas y consecuencias*)
8. Cuando surge un conflicto con los hijos, las madres les dicen lo que hay que hacer y se termina el problema (28,5%, n=655) (*competencia de resolución de conflictos*)
9. No suelen mantenerse firmes en cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones (26,1%, n=603) (*competencia de asertividad y de establecimiento de límites, normas y consecuencias*)
10. Suelen reñir o gritar a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta (23,8%, n=554) (*competencias de autocontrol y de resolución de conflictos*)
11. No saben cómo podrían decir las cosas a sus hijos para no ofenderles (23,3%, n=539) (*competencia de autocontrol y de comunicación asertiva*)
12. No saben controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijo (22,3%, n=515) (*competencia de asertividad y de establecimiento de límites, normas y consecuencias*)
13. Cuando a sus hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, se sienten culpables por no haberles educado bien (22%, n=501) (*competencia de autoestima y asertividad*)
14. No tienen buena opinión de sí mismas sobre cómo educan a sus hijos (20,1%, n=468) (*competencia de autoestima y asertividad*)
15. No saben cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar problemas (17,5%, n=406) (*competencia de resolución de problemas*)
16. En el día a día no suelen decirles a sus hijos lo positivo que ven en ello/as (16,7%, n=388) (*competencia de comunicación asertiva*)
17. Les preocupa mucho lo que los demás opinen sobre cómo educan a sus hijos (15,9%, n=371) (*competencia de autoestima y asertividad*)
18. No les dicen a sus hijos cómo se sienten con su manera de actuar (15,6%, n=364) (*competencia de comunicación asertiva*)
19. No hacen ver a sus hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños (14,7%, n=340) (*competencias de comunicación asertiva y de resolución de conflictos*)
20. Dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc., cuando hacen algo mal o tienen un mal comportamiento para que se corrijan (14,2%, n=330) (*competencias de comunicación asertiva y de resolución de conflictos*)
21. No aplican muchas veces con sus hijos las consecuencias o castigos prometidos cuando no hacen sus tareas (13,2%, n=304) (*competencia de asertividad y de establecimiento de límites, normas y consecuencias*)
22. Tienen poca paciencia con sus hijos (13,1%, n=305) (*competencia de autocontrol*)
23. Acaban haciendo por sus hijos las tareas que les corresponden a ellos para que no queden sin hacer (12,3%, n=283) (*competencia de asertividad y de establecimiento de límites, normas y consecuencias*)
24. Se enfadan y no hablan con sus hijos con tranquilidad cuando éstos se portan mal (11,1%, n=257) (*competencia de autocontrol*)
25. Creen que no son buenas madres (11,1% n= 259) (*competencia de autoestima y asertividad*)

Estos resultados descriptivos se han completado con análisis de varianza atendiendo a la **etapa escolar de los hijos**. En ellos se advierten diferencias estadísticamente significativas que



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

señalan una **mayor concentración de indicadores de limitaciones de las competencias parentales de las madres que tienen hijos adolescentes en la etapa de educación secundaria**, por comparación con otras etapas educativas. Algunos de estos resultados se muestran en los siguientes ítems:

- **"Me cuesta entender a mis hijos"** ( $p=.000$ ). Las *madres de adolescentes en ESO o Bachillerato tienen más dificultades* para entender a sus hijos que las madres de niños en el primer ciclo de educación infantil ( $p=.001$  y  $p=.015$ , respectivamente) y que las madres de niños en segundo ciclo de educación infantil ( $p=.001$  y  $p=.010$ , respectivamente).
- **"Creo que soy una buena madre"** ( $p=.000$ ). Las madres *de niños en el primer ciclo de educación infantil* (0-3 años) se consideran buenas madres con mayor frecuencia que las de chicos en la ESO ( $p=.048$ ).
- **"Los problemas que tengo con mis hijos son diferentes a los que tienen otros padres"** ( $p=.000$ ). Esta afirmación la hacen *con más frecuencia las madres de estudiantes de la ESO* que las de niños en el primer ciclo de educación infantil ( $p=.042$ ) o primer ciclo de primaria ( $p=.035$ ), y las de los estudiantes de **bachiller más** que las de primer y segundo ciclo de educación infantil ( $p=.009$ ,  $p=.027$ , respectivamente) y primer ciclo de educación primaria ( $p=.008$ ).
- **"Cuando mis hijos se portan mal me enfado y no hablo con ellos con tranquilidad"** ( $p=.000$ ). Las madres que tienen hijos de 0-3 años se enfadan menos que las que tienen hijos **en primer ciclo de primaria** ( $p=.000$ ) **ESO** ( $p=.007$ ) y **bachillerato** ( $p=.000$ ), y las que tienen hijos en el segundo ciclo de **educación infantil** menos que las que los tienen en el **primer ciclo de primaria** ( $p=.002$ ) y **bachillerato** ( $p=.008$ ).
- **"Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer"** ( $p=.000$ ). Este comportamiento lo muestran más las madres con hijos en infantil 0-3 que las que los tienen en el segundo ciclo de educación infantil ( $p=.001$ ), y **más las que los tienen en bachillerato** que las que los tienen en primer ciclo de educación infantil ( $p=.043$ ).
- **"Suelo reñir o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta"** ( $p=.000$ ). Las madres con hijos en infantil 0-3 muestran menos este comportamiento que las que los tienen en el *segundo ciclo de educación infantil* ( $p=.005$ ), *primer y segundo ciclo de primaria* ( $p=.001$ ,  $p=.007$ , respectivamente) y **ESO** ( $p=.005$ ).
- **"Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias establecidas cuando no hacen sus tareas"** ( $p=.000$ ). No se comprueban diferencias significativas tomando las categorías dos a dos, lo que indica que este comportamiento de las madres es *similar en todas las etapas evolutivas de sus hijos*.
- **"Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos"** ( $p=.001$ ). Las madres con hijos en infantil 0-3 están más de acuerdo con esta afirmación que las que tienen a sus *hijos en ESO* ( $p=.045$ ) *o bachillerato* ( $p=.024$ ).



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

- **"Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer"** (p=.000). Las madres con hijos en primer ciclo de primaria se mantienen más firmes que las que tiene hijos en *segundo ciclo de primaria* (p=.020), *ESO* (p=.029) y *bachillerato* (p=.017).
- **"Sé cómo decir las cosas a mis hijos para no ofenderles"** (p=.000). Las madres con hijos en infantil 0-3 muestran más esta conducta que las que los tienen en **segundo ciclo de educación infantil** (p=.047), **segundo ciclo de primaria** (p=.006), **ESO** (p=.000) o **bachillerato** (p=.000), y las que los tienen en segundo ciclo de educación infantil más que las que los tienen en *ESO* (p=.001) o *bachillerato* (p=.001).
- **"Tengo buena opinión de mi misma sobre cómo educo a mis hijos"** (p=.000). Las madres con hijos en infantil 0-3 tienen mejor opinión de sí mismas que las que los tienen en **segundo ciclo de primaria** (p=.013) o **ESO** (p=.004).

#### 4.4. Expectativas sobre el comportamiento de los hijos en el centro escolar y contacto de las familias con el centro para comentar problemas relacionados con los hijos

Los resultados que se muestran en la tabla 3 indican que las madres tienen una actitud de respeto hacia el centro y hacia los profesores que esperan que sus hijos muestren también. Perciben que sus hijos respetan tanto a su profesorado como a sus compañeros; y, en general, parece que cuando sus hijos les comentan problemas con sus profesores esperan a hablar con éstos antes de opinar.

<b>Tabla 3. Expectativas sobre el comportamiento de los hijos en el centro escolar con sus profesores y compañeros</b>		Media	Desv.
Respuestas: 1-TotalDesacuerdo-2-Desacuerdo-3-Acuerdo-4TotalAcuerdo	N	(valores 1-4)	típ.
Mis hijos se relacionan con sus compañeros con respeto	2279	3,61	,563
Procuró que mis hijos tengan buena relación con sus profesores	2308	3,96	,220
Les digo a mis hijos que respeten a sus profesores	2305	3,97	,242
Mis hijos se relacionan con sus profesores con respeto	2279	3,79	,460
Cuando mis hijos me cuentan problemas que tienen con sus profesores no les digo nada hasta hablar con los profesores o con el director	2214	2,83	1,093
Cuando mis hijos tienen problemas de estudio o conducta contacto con el centro	2222	3,59	,788
Cuando mis hijos tienen problemas los profesores y yo hablamos para entendernos	2251	3,71	,625

Cuando se analiza esta tendencia de resultados *en función del nivel educativo del hijo*, se observan diferencias significativas en los siguientes enunciados:



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

- **"Procuro que mis hijos tengan buena relación con sus profesores"** ( $p=.000$ ). Las madres **de chicos en FP se preocupan menos** por esta cuestión que las que tienen hijos en el segundo ciclo de educación infantil ( $p=.028$ ) o en primer ciclo de primaria ( $p=.028$ ). Esto quizás se deba a que en la etapa de la adolescencia esperan de sus hijos un comportamiento más autónomo y responsable en esta materia; o bien se perciben con menos capacidad para influir sobre el comportamiento de sus hijos en esta edad en lo que respecta a la relación que mantengan con el profesorado.
- **"Mis hijos se relacionan con sus profesores con respeto"** ( $p=.000$ ). Las madres de niños de segundo ciclo de educación infantil (3-6 años) están más de acuerdo con el enunciado **que las de adolescentes en ESO** ( $p=.033$ ), y las de los niños de primer ciclo de primaria más **que las de los de bachillerato** ( $p=.001$ ). Es decir, a medida que los hijos son mayores, las madres dudan más de que sus hijos se relacionen con respeto con el profesorado. Esto tiene implicaciones educativas dentro del hogar, dado que las familias con hijos adolescentes necesitarán estar más al tanto de que sus hijos no planteen conflictos en el centro por falta de respeto al profesorado. De igual modo, la calidad de la relación que mantienen las familias con el centro docente en secundaria podría verse afectada por esta mayor falta de respeto hacia el profesorado. Si las madres son informadas de estas faltas por el centro, les puede generar preocupación e inseguridad en su rol parental, lo que puede influir en que se produzcan relaciones tensas entre las familias y el profesorado y también entre los padres y los hijos en el contexto familiar.
- **"Cuando mis hijos me cuentan problemas que tienen con sus profesores no les digo nada hasta hablar con los profesores o con el director"** ( $p=.000$ ). Las madres con hijos en primer ciclo de primaria practican más este enunciado **que las que tienen hijos en ESO** ( $p=.030$ ). Esto puede ser debido a que en la edad adolescente, en que los hijos tienen más capacidad de expresión y argumentación para exponer sus experiencias y razonamientos, logran convencer mejor a las madres sobre sus puntos de vista sin que ellas sientan, entonces, la necesidad de hablar con los profesionales del centro. Esto puede suscitar en las madres una actitud de empatía y defensa del comportamiento de





Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

sus hijos, si bien en otras ocasiones puede suceder de modo diferente y recriminar a sus hijos por los problemas causados. Por ello sería conveniente que las madres mantuvieran una actitud de escucha ante sus hijos, pero controlando su complicidad con ellos hasta conocer también el punto de vista del centro.

- **"Cuando mis hijos tienen problemas de estudio o conducta contacto con el centro"** (p=.000). **Las madres con hijos en bachillerato contactan menos** con los centros que las que tienen hijos en segundo ciclo de infantil (p=.009) o primer ciclo de primaria (p=.001); y **las que los tienen en FP** menos que las de segundo ciclo de infantil (p=.000), primer ciclo de primaria (p=.000), segundo ciclo de primaria (p=.001) y ESO (p=.011). Es decir, cuanto mayor son los hijos y su etapa educativa, más se reduce el contacto de las madres con el centro para comentar problemas de estudio o de conducta de los hijos. Ello puede estar motivado por la mayor autonomía de los hijos y por la percepción de las madres de que tienen pocas opciones de influir en las dinámicas que se producen con sus hijos en el centro.
- **"Cuando mis hijos tienen problemas, los profesores y yo hablamos para entendernos"** (p=.000). **Las madres con hijos en ESO hablan menos** con los profesores que las que tienen hijos en el primero y segundo ciclo de educación infantil (p=.000 en ambos casos), o primer ciclo de primaria (p=.000). **Las madres con hijos en bachillerato contactan menos** con los centros que las que tienen hijos en el primero y segundo ciclo de educación infantil (p=.000 en ambos casos) y primer y segundo ciclo de primaria (p=.000; p=.004, respectivamente); y **las que los tienen en FP, menos** que las de primero y segundo ciclo de educación infantil (p=.005, p=.011, respectivamente) o primer ciclo de primaria (p=.013). Nuevamente, se observa que a medida que incrementa la etapa evolutiva y escolar de los hijos, las madres tienden a contactar menos con el profesorado para tratar con ellos problemas relacionados con sus hijos. Ello puede ser debido a las razones ya aludidas anteriormente y a posibles factores de inseguridad personal para afrontar estos problemas con sus hijos en casa y para tratarlos con el profesorado en el centro.



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

## 5. Conclusiones, Sugerencias para futuros estudios e Implicaciones educativas

Los resultados obtenidos al analizar en la madres sus *competencias parentales* indican que a pesar de que una mayoría se sienten seguras en este ámbito, existe un porcentaje relevante igual o mayor al 10% ( $n \geq 230$ ) que encuentran limitaciones en la mayoría de los indicadores analizados.

En lo que se refiere a las *expectativas de comportamiento de los hijos en el centro escolar*, y las *relaciones que mantienen como madres con el profesorado* en caso de que sus hijos tengan problemas en el centro, la mayoría indica que son positivas. Perciben que se implican para que sus hijos tengan un comportamiento respetuoso hacia el profesorado y hacia sus compañeros en el centro. Cuando esto no sucede, son la *madres de hijos en edad adolescente y en la etapa de secundaria*, comparativamente con las restantes, quienes se sienten menos seguras de poder abordar los problemas de sus hijos y quienes acuden con menos frecuencia al centro para hablar con el profesorado.

De estos resultados se deriva la conveniencia de trabajar las competencias parentales con todas las familias y, sobre todo, con las que tienen hijos en la edad adolescente. Estos resultados conviene contrastarlos en futuros estudios con otros proporcionados por los hijos, por el profesorado y, a ser posible, por los padres varones, para contar con otros elementos de análisis que permitan profundizar en las posibles líneas de acción educativa que cabe emprender.

Dado que en esta investigación la muestra obtenida de madres tiene niveles de estudios medios y altos (mayoritariamente universitarios), como suele ser el caso en estudios basados en encuestas, es deseable contar en futuras investigaciones con un mayor número de madres que tengan niveles educativos más bajos, a fin de poder contrastar mejor las necesidades parentales de todas ellas.

El hecho de que en la muestra analizada las madres estén académicamente bien preparadas y, no obstante, se obtengan porcentajes elevados de indicadores de limitaciones parentales, sugiere la conveniencia de diseñar y desarrollar programas de orientación educativa sobre competencias parentales dirigidos a todas las familias de cualquier estrato social. La finalidad es facilitar estrategias para prevenir y controlar problemas en la convivencia familiar y escolar con los hijos. Esto, como hemos visto, se hace especialmente relevante en las familias



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

con hijos adolescentes cursando la etapa de la educación secundaria, por ser éste un periodo evolutivo con mayor riesgo de desadaptación personal, familiar, escolar y social.

En este proyecto a desarrollar en tres años, se espera implementar con familias del Principado, el *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales* (Martínez González, 2009), publicado por el Ministerio de Sanidad y Política Social. Este programa tiene carácter preventivo y comunitario y está dirigido a todas las familias con hijos menores de edad, con independencia de su diversidad cultural, educativa o profesional. El *objetivo* es facilitar que los padres y madres adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan prevenir y afrontar de modo constructivo sus problemas y conflictos familiares y servir de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes. Los *contenidos* tratan sobre las competencias personales y parentales analizadas e identificadas en este estudio: habilidades cognitivas, de relajación, de autorregulación emocional, autoestima y asertividad, comunicación, resolución de conflictos, límites, normas y consecuencias. El programa se desarrolla en once sesiones semanales de dos horas de duración cada una, con una *metodología* experiencial y grupal que puede dar cabida hasta 15-20 personas a la vez.

Dado este carácter preventivo, comunitario y universal del *Programa-Guía*, se sugieren diversos marcos para su aplicación: centros escolares, asociaciones de madres y padres de alumnos, centros sociales, asociaciones infantiles, juveniles y de familias, lugares de trabajo, parroquias, centros de salud, centros de servicios sociales, y otros entornos de carácter comunitario.

De entre los espacios y entidades citadas, **los centros escolares** cuentan con características idóneas por su frecuente proximidad a la vivienda familiar y porque una de sus funciones es fomentar la colaboración con las familias. Entre las variadas formas en que se puede dinamizar esta colaboración **destaca la acción tutorial**, que desarrollada de manera **grupal con las familias e intersectorial entre profesionales del ámbito educativo y del ámbito social**, puede dar respuesta a las necesidades de asesoramiento de un número elevado de familias con un coste asumible de tiempo, esfuerzo y económico. **Para ello se precisa formar a los dinamizadores de las sesiones del programa y se espera contar con el apoyo de las instituciones educativas y sociales y con sus profesionales.**





Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

## 6. Referencias Bibliográficas

- Arcus, M.E., Schvaneveldt, J.D. & Moss, J.J. (Eds.) (1993). *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education*. London, Sage Publications.
- Council of Europe document (2006): *Recommendation Rec(2006)19 of the Committee of Ministers to member states on policy to support positive parenting*. Adopted by the Committee of Ministers on 13 December 2006 at the 983rd Meeting of the Ministers' Deputies.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family and Community partnership. Preparing educators and improving schools*. Boulder, Colorado, Westview Press.
- Henderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R., & Davies, D. (2007). *Beyond the bake sale. The essential Guide to Family-School Partnerships*. New York: The New Press.
- Martínez González, R.A. (1999). Orientación educativa para la vida familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), 115-127
- Martínez González, R.A. (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Martínez González, R.A. (Coord.) (2010). *Parentalidad positiva en Asturias*. Oviedo (España), Consejería de Bienestar Social y Vivienda.
- Martínez-González, R.A., and Paik, S. (2004) (Guest Editors). Editorial. International Perspectives on families, schools, and communities: educational implications for partnership. *International Journal of Educational Research*, 41 (1) 24-38.
- Martínez González, R.A.; Pereira González, M.; Rodríguez Díez, B.; Peña del Agua, A.; Martínez Álvarez, R.; García González, M.P.; Donaire Rubio, B., Álvarez, A.I. y Casielles Muñoz, V. (2000). Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 11 (19) 107-120.
- Martínez González, R-A., Pérez Herrero, M.H., Peña del Agua, A., García González, M.P. y Martínez Álvarez, R. (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de educación infantil. *Infancia y Aprendizaje* 27 (4) 425-435.
- Martínez González, R-A., Pérez Herrero, M.H. & Álvarez Blanco, L. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Colección Observatorio de Infancia; 2007 <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/documentos/Estrategias-prevenir-afrontar-conflictos.pdf>
- Martínez González, R.A., Rodríguez Ruiz, B., & Pérez-Herrero, M<sup>a</sup> H. (Eds.) (2005). *Family-school-community partnership merging into social development*. Oviedo: SM Editorial Group.
- McCurdy, K. & Daro, D. (2001). Parent involvement in family support programs: An integrated theory. *Family Relations*, 50, 2, 113-121.
- Phtiaka, H., & Symeonidou, S. (Ed.) (2007). *Schools and families in partnership: Looking into the future*. Proceeding of the 6<sup>th</sup> International Conference of the European Research Network About Parents in Education. Nicosia: University of Cyprus.
- Redding, S. (2005). Improving student learning outcomes through school initiatives to engage parents, En R.A. Martínez-González, H. Pérez-Herrero y B. Rodríguez-Ruiz (Eds.).



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

*Family-School-Community partnerships merging into social development.* Oviedo:  
Grupo SM.

Social Protection Committee (2012). *Advisory Report to the European Commission on  
Tackling and Preventing Child Poverty, Promoting Child Well-Being.* Brussels:  
European Commission.

---

### **Agradecimientos**

El Equipo de Investigación agradece sinceramente la colaboración de los profesionales de Servicios Sociales Municipales, de los Centros Escolares, de las Familias, de la Consejería de Educación-Servicio de Alumnado, Orientación y Participación Educativa, del Observatorio de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias y de otras personas y entidades que han prestado su apoyo para la recogida de información.

Oviedo, 13 de Enero de 2014

Fdo. Raquel-Amaya Martínez González  
Directora del Proyecto



Informe Pedagógico, 2013. Proyecto: PARENPOSI  
Dra. Raquel-Amaya Martínez González.  
Dpto. Ciencias Educación. Universidad Oviedo

### Anexo. Centros que han participado en la recogida de datos

Centros que han participado en la recogida de datos				
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria	Todos los niveles
Avilés	1. EEI El Carbayo 2. EEI El Texu 3. EEI de primer ciclo de Gozón, Luanco 4. EEI La Toba 5. EEI La Magdalena	1. CP Prieto Bances 2. CP Asturamérica 3. CP Sabugo 4. CP Hermanos Arregui 5. CP Humbelina Alonso	1. IES Salinas 2. IES Isla de la Deva 3. IES Selgas 4. IES Corvera 5. IES Cristo del Socorro 6. IES Pravia 7. IES Virgen de la Luz 8. CIFP Avilés	1. C. Santo Ángel de la Guarda 2. C. San Luis
Caudal	1. EEI Les Xanes 2. EEI El Nial	1. CP Aniceto Sela 2. CP Vital Aza 3. CP Jesús Neira	1. IES Benedicto Nieto	1. CRA de Lena 2. C. Sagrada Familia, el Pilar
EO-Navia	-----	1. CP Pedro Penzol	1. IES Galileo Galilei 2. IES Elisa y Luís Villamil	1. C. Sto Domingo, Navia
Gijón	1. EEI La Atalía 2. Escuela de primer ciclo de Educación Infantil de Candás 3. EEI Escolinos 4. EEI La Oliva 5. Jardín de Infancia Pumarín 6. EEI Montevil	1. CP Gaspar Melchor de Jovellanos 2. CP San Félix 3. CP Maliayo 4. CRA La Marina	1. IES Emilio Alarcos 2. IES de Candás 3. IES Víctor García de la Concha 4. IES Fernández Vallín	1. C. San Rafael 2. C. Inmaculada
Nalón	1. EEI Garabatos 2. EEI San Martín del Rey Aurelio	1. CP Gervasio Ramos 2. CP Rey Aurelio 3. CP Parque de Blimea	-----	-----
Narcea	1. EEI Gigantinos 2. EEI Tineo	1. CRA Eugenia Astur 2. CP El Pascón	1. IES de Tineo	
Oriente	1. EEI Ribadesella 2. Escuela Municipal 0-3, Llanes	1. CP Manuel Fdez Juncos 2. CP Peña tú	1. IES Las Luces 2. IES Llanes 3. IES Avelina Cerra	1. C. Nuestra Sra del Rosario
Oviedo	1. EEI Monsacro 2. EEI Grado 3. EEI Bernardo Sopena 4. EEI Pequeños 5. EEI La Carisa 6. EEI de Nava 7. Escuela La Manzana 8. EEI El Carmín 9. EEI Privada 10. EEI Dolores Medio	1. CP Gesta II 2. CP Martinporra 3. CP Príncipe Asturias 4. CP Salvador Vega Berros 5. CP Horacio Fdez Inguanzo 6. CP Alcalde Próspero Martínez 7. CP Pablo Iglesias 8. CP Bernardo Gurdiel 9. CP Lugo de Llanera 10. CP Rocés 11. CP Fozaneldi 12. CP Celestino Montoto 13. CP Hermanos Arregui 14. CP La Ería (Siero) 15. CP El Carbayu 16. CP La Corredoria	1. IES Llanera 2. IES Arzobispo Valdés Salas 3. IES Peñamayor 4. IES César Rodríguez 5. IES Aramo 6. IES Río Nora 7. IES Escultor Juan de Villanueva 8. IES Alfonso II	1. Santa María del Naranco, Ursulinas 2. L'École 3. Colegio Inglés 4. CRA La Espina